

Ideas to Action

PARTICIPANT WORKBOOK



CENTER FOR ENVIRONMENTAL HEALTH EQUITY
UNIVERSITY of WASHINGTON

衷心致谢与感激之情

University of Washington Center for Environmental Health Equity (UW CEHE, 华盛顿大学环境健康公平中心) 位于 University of Washington 的西雅图校区, 我们谨对这片土地上的海岸萨利希人表示感谢, 这片土地与所有部落和族群共享水域, 包括杜瓦米什族、苏跨米西族、图拉利普族和马克尔尚特族。

鉴于美国联邦及各州政府曾多次试图抹除原住民的存在, 包括剥夺土地和强制驱逐, 我们在与部落及部落社区的合作中, 致力于纠正这一历史错误, 支持他们增强自身能力、获取资源, 并在持续恢复与其土地之间的主权关系的过程中给予支持。



衷心感谢 One Roof Foundation 对资助申请人的支持, 以及我们 Department of Commerce (商务部) 和 Hagerty Consulting 的合作伙伴。

最后, 感谢至今与我们中心合作的所有社区和部落, 他们的努力工作和求知精神为本次研讨会的内容提供了重要启发。

关于本次研讨会及工作手册

本次研讨会旨在支持您为所在社区构建一个环境正义项目的大纲，或将您的想法转化为具体行动。在研讨会期间，我们将引导您完成一系列练习和活动，帮助您思考项目的开展形式，以及如何将其传达给外部受众。

我们将在研讨会中使用本工作手册。完成工作手册中的练习和活动，可帮助您理清思路和项目构想，并开始传达您有关项目提案的想法。

工作手册的每一部分均对应于典型资助申请的一个组成部分：

工作手册部分	常见资助申请部分
了解您的组织	组织背景 社区描述
关联环境正义	社区描述 需求或问题陈述的描述
陈述“是什么”和“为什么”	需求或问题陈述的描述
逻辑模型	项目描述或项目叙述 评估或衡量成功

研讨会主持人将协助您完成每项活动。本工作手册提供了提示和指南，可帮助您收集想法。请随意在工作手册中书写记录，以便理清思路，我们也将提供相应的电子模板，供您输入笔记

目录

关于本次研讨会及工作手册.....	3
彼此的行为准则	5
讲述您的故事.....	6
关联环境正义.....	8
陈述“是什么”和“为什么”	9
逻辑模型.....	13
后续行动所需的资源	16
资助公告审阅工具.....	17
关于 UW CEHE	19

彼此的行为准则

请注意，这些行为准则只是关于我们将如何展开合作的对话的起点。我们将有机会讨论这些行为准则，并根据需要进行更新。

1. **W.A.I.T.:** “我为什么要说话？”或者“我为什么没有说话？”
2. 留下故事，带走经验
3. “哎哟”，“哎呀”：信任本意，承担影响
4. 表达是为了被人理解，倾听是为了理解他人
5. 在亲身经历方面，人人都是专家

这些行为准则基于并改编自 Jemez Principles for Democratic Organizing 以及 Alaska Just Transition Summit 提出的 Defend the Sacred Alaska Principles。

这些行为准则中是否遗漏了什么？请在您的电子版工作手册中做笔记，以便与小组分享。

这些行为准则的核心是彼此尊重，以及对每个人所带来的独特经验与才能的尊重。如果您觉得有人未遵守这些行为准则，无论对方是 UW CEHE 团队成员、志愿者，还是研讨会参与者，请及时告知研讨会主讲人，我们将共同制定应对方案。

讲述您的故事

通常，资助申请会要求您明确并陈述个人和组织的优势和经验。虽然许多人拥有丰富的经验和智慧可以分享，但在表达时可能会感到胆怯，或者担心被认为是在自夸。为了帮助您和您的组织展现已有的工作成果和专业能力，我们将采用讲故事的方式，练习如何分享个人和组织的故事。

您将被问及一系列问题，以帮助您分享您的工作内容和愿景。本次对话的一些主题包括对您而言重要的经历、恐惧、希望和历史，以及您为什么从事这项工作。作为研讨会的一部分，这些故事将由您起草并最终返还给您，供您自由使用 – 例如发布在网站、社交媒体上，或改编为资助申请。

分享您的个人资料/描述是完全自愿的，如果您不希望我们使用您的照片和/或文字，在未经您同意的情况下，我们绝不会发布。

请在您的小组内，回答以下介绍问题，以及题库中每个类别的至少一个问题。在您的电子版工作手册中做笔记。

介绍问题：

1. 介绍您的社区 – 可以尝试通过五种感官来进行描述（例如，您的社区听起来是什么样的？看起来是什么样的？置身于您的社区，感觉如何？哪些味道或气味会让您想起您的社区？）
2. 介绍您的组织或部落 – 您的使命和愿景是什么？您的组织是做什么的？您为谁服务？
3. 介绍您自己 – 您是谁？您的角色是什么？您从事这项工作多久了？

题库（从每个类别中选择至少一个问题进行回答！）：

关于您的社区的问题：

1. 在您的社区中，您最关心的部分是什么？
2. 此时此刻，您对社区最深切的期望是什么？

关于您的组织或部落的问题：

1. 您的组织或部落曾有过哪些值得骄傲的时刻？
2. 您能分享一个您的组织或部落曾经感受到的最强大、最有力量时刻吗？

关于您的问题:

1. 是什么吸引您投身于社区工作?
2. 您有哪些隐藏的才华或特殊技能, 可以运用在工作中?
3. 您目前感到最兴奋的事情是什么?
4. 您生命中最能激励您建设繁荣社区的人是谁? 请谈谈您对他们的希望。

关联环境正义

您的工作如何与更广泛的环境正义运动关联起来？我们将花一些时间来探讨环境正义对您意味着什么，以及您如何看待自己的工作在支持社区环境正义方面所发挥的作用。关联这些要点，有助于您吸引更多人参与，积聚动力，并识别可用资源来支持您的工作。

与您的小组成员一起，通过提示来指导对话。如有需要，请随意在电子版工作手册中做笔记。

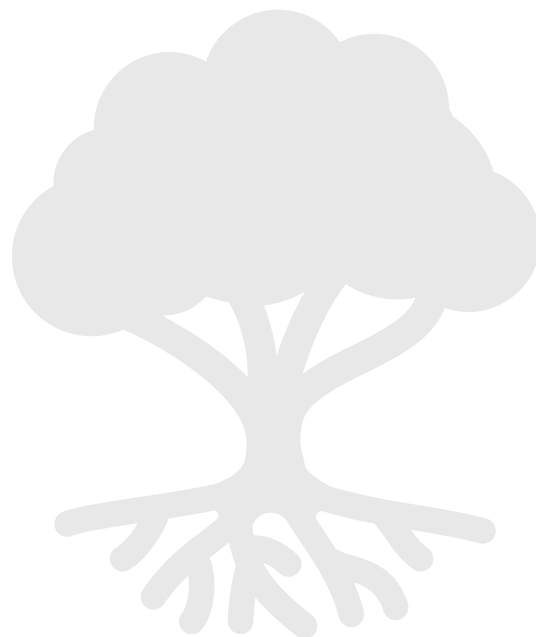
- 1) 环境正义对您和您的社区而言意味着什么？
- 2) 当您听到“环境正义”这个词时，脑海中会浮现出哪些画面？
- 3) 您的家庭、社区或文化曾教会您哪些关于环境正义的观念？
- 4) 您的社区在环境正义方面面临哪些挑战？
- 5) 如果您的社区实现了环境正义，会是怎样的景象？
- 6) 您的组织是如何朝着环境正义这一愿景努力的？
- 7) 您的项目是通过哪些方式朝着环境正义这一愿景努力的？

陈述“是什么”和“为什么”

撰写资助申请时最重要的技能之一，就是能够清楚地说明您在社区中所看到的需求，并描述您提出的解决方案。

在本次会议中，我们将开始深入探讨您的项目旨在解决的需求或问题**是什么**，以及**为什么**存在这种需求或问题。我们将通过“可这是为什么”练习，来尝试追溯这一需求的根本原因。我们将通过“这意味着什么”练习，来明确说明为什么解决这个问题很重要。

您在本部分模板中的回答可以用于资助申请中的“需求描述”或“问题陈述”部分。



“可这是为什么”活动：

1. 与您的小组成员分享您在社区中确定的、您的环境正义项目试图解决的需求。*例如，“我们社区的空气质量很差。”*将其写在便利贴上，并贴在树形图的顶部。这就是树形图的“树干”
2. 请一位同伴提问：“可这是为什么？”，然后尝试回答这个问题。*例如，“一条高速公路穿过我们的社区”或者“我们的社区里没有树木。”*请将每一个回答分别写在便利贴上。这些就是树形图的树根。尽可能具体明确 – 对您来说显而易见的事情，对他人可能未必！
3. 请多次重复以上步骤。请将每一个回答分别写在便利贴上，并将其挂在树上。这些就是从主根延伸出来的更深的根脉。您的回答可能会变得越来越宏观和宽泛。
例如，“土地使用决策”或者“公共投资不足”
4. 看看您手中的纸张，您的项目试图解决的问题是什么？这通常包含多个要点。请在您的树形图上圈出这些内容，并与一位同伴进行讨论。

例如，解决一条已经建成的高速公路，可能超出了您目前的能力范围。不过，您依然可以通过改善家庭和学校的室内空气质量，以及培育公众力量，为社区在未来的环境决策中争取更多的发言权。

“这意味着什么”活动：

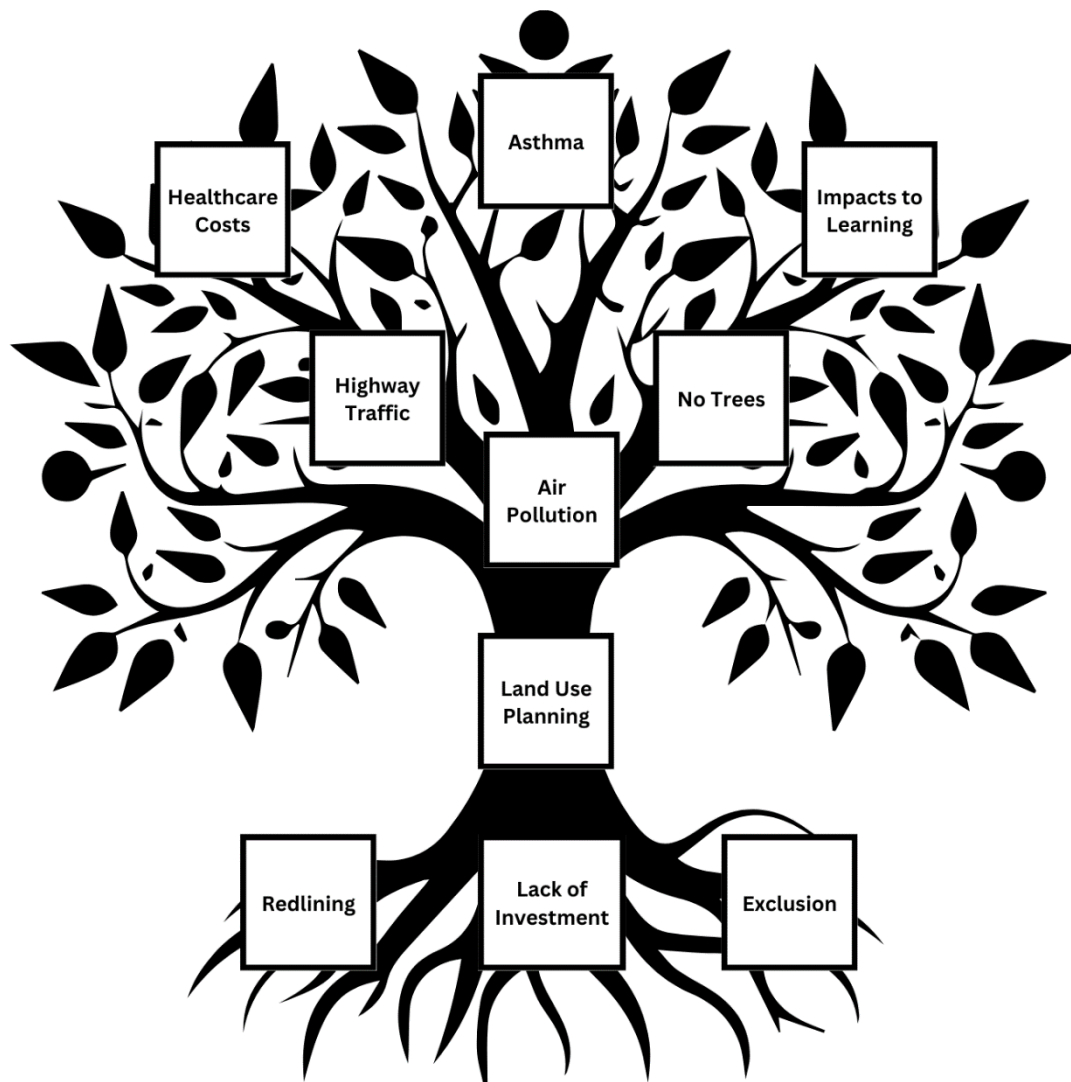
1. 请回顾您在前一个活动（第 1 项）中确定的需求。现在，请一位同伴提问：“这意味着什么？”，然后尝试回答这个问题。尽可能具体明确 – 对您来说显而易见的事情，对他人可能未必！例如，“与其他社区相比，我们社区哮喘患儿的数量是其他社区的两倍。”请将每一个回答分别写在便利贴上。这些就是树形图的其他分支。
2. 请多次重复以上步骤。您的纸张现在应该开始看起来像一张网，许多分支彼此连接在一起。您的回答可能会变得越来越宏观和宽泛。

例如，“哮喘可能会引发其他的健康问题，严重时甚至可能会导致住院或死亡”或者“患有哮喘的儿童比没有哮喘的儿童缺课天数更多，从而影响他们的学习。”

3. 看看您手中的纸张，采取行动最重要的原因有哪些？这通常包含多个要点。这也可能取决于您所对话的受众。圈出这些要点并与您的同伴进行讨论。

例如，公共卫生领域的受众最关心的可能是对儿童健康的影响。学校管理人员、教师及其他教育相关的受众最关心的可能是学生缺课天数以及对学习造成的影响。家长可能对这两方面都很关心。

示例：空气污染与哮喘



逻辑模型

现在我们来回顾一下“可这是为什么”和“这意味着什么”练习。这将帮助您思考您希望自己的工作所带来的改变。在短期、中期和长期内，您希望看到哪些改善？我们来明确这些成果。

逻辑模型展示了您的项目从一系列具体活动到最终成果的完整流程。该模型也可以用来与您的团队和社区进行讨论，以确保每个人都能对项目的成果和活动提出意见。下方的表格将帮助我们梳理：我们计划要做的事情（活动）以及我们希望看到的改善（成果）。您可以随时参考此表格来制定自己的整体计划。

逻辑模型



我们首先从表格的右侧（成果）开始。这里列出了我们希望看到的改变。在本次会议中，我们将专注于成果，而关于实现这些成果所需的活动类型，我们将在之后的单独会议中进行讨论。

我们从**长期成果**开始。您的最终目标是什么？您希望看到什么改变？这可能指的是未来 5 年或 10 年之后的情况。回顾一下之前的“可这是为什么”和“这意味着什么”练习，提醒自己您希望看到什么样的改善或改变。例如，因哮喘导致的缺勤率有所降低，出勤率得到提升。

接下来，您认为要实现最终的长期成果，需要在中期看到哪些改变？*在未来的1年、3年或5年里，您希望看到什么样的改变？*这些就是**中期成果**。例如，*因空气污染暴露而引发的哮喘、咳嗽及其他呼吸系统症状有所减少。*

最后，为了实现中期和长期的成果，您认为在未来6个月或一年内需要做出哪些更为直接的初步成果？这些被称为**短期成果**。例如，*在学校安装暖通空调系统。*

一旦您确定了短期、中期和长期的成果，接下来就可以开始明确哪些类型的**活动**能够帮助您实现这些成果。

请明确在项目期间，要开展的活动、服务、事件或行动，以及您希望通过这些方式接触到的目标人群，以实现预期成果。这些活动可以基于您的社区或其他社区以往已被证明有效的经验。

我们还将探讨**评估**这一主题 – 即如何判断这些活动是否正在推动您朝着预期成果前进。

评估：在确定了成果和活动之后，接下来我们需要思考如何判断这些已经确定的活动是否有效，以及我们是否正在实现预期的成果。从根本上说，我们如何知道自己确实做到了当初承诺要做的事情？**如果我们尽早并持续开展评估，就能及时发现哪些部分有效、哪些部分无效，并据此调整我们的逻辑模型。**

您可能想要“衡量”以评估项目进展的指标包括：

- 宣传活动的数量或参与活动的人数
- 社区成员对某一环境议题认知程度的提升

逻辑模型示例

活动	受众	短期成果	中期成果	长期成果
在市议会会议上提供证词，以倡导在学校安装暖通空调系统。	市议会	在学校安装暖通空调系统	因空气污染暴露而引发的哮喘、咳嗽及其他呼吸系统症状有所减少	因哮喘导致的缺勤率有所降低，出勤率得到提升。
开展关于教室空气质量及暖通空调系统益处的宣传活动	合作学校的教师			

根据上述示例，我们可能想要“衡量”以下指标：

- 接触到的市议会成员人数
- 接触到的合作学校教师人数
- 安装暖通空调系统的学校数量和百分比
- 学校中因空气污染导致的细颗粒物暴露程度的百分比下降
- 报告哮喘症状的学生和教职员人数
- 宣传活动的数量

后续行动所需的资源

UW CEHE 将始终为您提供资源支持。如果您有兴趣与我们进行一对一的交流，请通过 cehe@uw.edu 或 206-543-0608 与我们联系。

免费环境正义资助数据库链接：

- Northwest Environmental Justice Center (NWEJC): <https://nwejc.org/find-funding>
 - 该数据库涵盖阿拉斯加州、爱达荷州、俄勒冈州和华盛顿州的环境正义项目资助机会，包含私人、州级、部落及联邦资金来源。
- FundHubWA: <https://fundhub.wa.gov/>
 - 该数据库由华盛顿州 Department of Commerce 资助并管理，涵盖气候与清洁 energyNational TCTAC Grant 数据库：
<https://www.ejtctac.org/grants> 中的州级和联邦资助机会。
 - 该数据库涵盖全国范围内环境正义项目的联邦资助机会。
- 部落资助登记系统: <https://www.tribalfunding.org/>
 - 该数据库由 Hozhonigo Insititute 创建，专为部落和原住民主导的非营利组织而设计

值得订阅的邮件列表及寻找资助机会的有用资源：

- 联邦资助机会：
 - Environmental Protection Network 的联邦资助机会与指南双周邮件：
<https://www.environmentalprotectionnetwork.org/federal-funding-opportunities-guidance-updates/>
 - Environmental Grantmakers Association 的资助申请者资源页面：
<https://ega.org/grant-seekers>
- 华盛顿州资助机会：
 - Department of Commerce 的清洁能源资助项目：可注册邮件更新，获取最新资助机会信息，并选择“清洁能源资助”：
<https://public.govdelivery.com/accounts/WADOC/subscriber/new>

资助公告审阅工具

这一工具旨在帮助您筛选资助公告，以判断其是否适合您的组织。在决定申请资助之前，请先收集下方表格中的信息，并思考下一页所列的问题。如果您认为某项资助可能适合您的组织，请务必在撰写申请之前仔细阅读 Request for Applications（《申请须知》）或 Notice of Funding Opportunity（《资助机会公告》）。

资助机会名称	例如, <i>Healthy Environment for All Act</i> (HEAL Act, 全民健康环境法案) 社区能力建设资助	
超链接	https://doh.wa.gov/community-and-environment/health-equity/environmental-justice/grants/community-capacity	
金额	250,000-500,000 美元	
地理重点区域	华盛顿州	
截止日期	2024 年 5 月 5 日, 晚上 11:59	
资助期限	执行日期 - 2025 年 6 月 30 日	
资助类型	州级	
符合资格的申请人	具有 501(c)(3) 税务身份的社区组织有资格作为唯一申请人或主申请人申请项目资金, 并且可与具有财政赞助的组织合作。	
资助重点	本次 HEAL 能力建设资助项目侧重于强化社区主导的决策机制, 以推动环境正义 (EJ) 并增强气候适应能力。	
符合资格的活动	项目资助资金可用于提升社区参与 HEAL Act 活动相关的能力。资金可用于支持以下活动, 包括但不限于提升能力, 以便就以下事项提供指导和意见: - 就 HEAL Act 的实施, 向相关机构提供指导和意见, - 向 Environmental Justice Council (环境正义委员会) 提供有关实施 HEAL Act 的指导和意见, 以及	

	- 就环境健康差异地图的更新，向 <i>Department of Health</i> （卫生部）提供指导和意见。	
是否需要意向书？	否	
是否需要配套资金？	否	

在审阅完资助公告后，思考以下问题：

1. 我的组织符合**申请资格**吗？
2. 我的项目构想是否符合**资助重点**？
3. 我的项目构想是否属于**符合资格的活动**？
4. 在**截止日期**之前，我有多少时间来准备申请或提交意向书？
5. 我的组织是否有能力在**资助期限**内完成项目？
6. 我的组织是否有能力管理这种**资助类型**？
7. 如果需要配套资金，我的组织是否有**配套资金**？
8. 我的组织之前是否申请过这种**资助类型**？我是否需要创建账户或进行任何注册？
（例如，联邦的 [Sam.gov](https://www.sam.gov)，华盛顿州的 [Statewide Vendor Number](#) 等）

如果您对上述问题的回答均为“是”，那么这项资助很可能适合您！从这一阶段开始，在提交意向书或正式申请之前，务必仔细阅读 Request for Applications（《申请须知》或 Notice of Funding Opportunity（《资助机会公告》）。

关于 UW CEHE

University of Washington Center for Environmental Health Equity (UW CEHE) 是一个环境健康技术援助中心，为华盛顿州的社区组织、部落组织和部落提供服务。

UW CEHE 于 2023 年 6 月 1 日正式成立，作为一个新的 Thriving Communities Technical Assistance Center (TCTAC，繁荣社区技术援助中心)，由 United States Environmental Protection Agency (US EPA，美国环保署) 和 Department of Energy (DOE，能源部) 资助，旨在为阿拉斯加州、爱达荷州、俄勒冈州和华盛顿州的团体提供环境与能源正义方面的技术援助。在为超过 400 个技术援助案例提供服务、帮助社区组织筹集超过 3200 万美元的资金（其中超过一半的资金服务于乡村和偏远社区）之后，由于联邦优先事项的变动，TCTAC 项目的资助于 2025 年 5 月 2 日突然提前终止。由于这些变化，我们的中心现在将重点转向为位于华盛顿州的社区组织、部落组织和部落提供环境健康资助申请的撰写援助。

此外，我们还与位于俄勒冈州波特兰市的 Northwest Environmental Justice Center 合作，该中心也是 TCTAC 项目的一员。您可以通过以下链接了解他们的工作内容及最新动态：<https://nwejc.org>

如要了解更多有关 UW CEHE 的信息，请访问我们的网站：deohs.washington.edu/cehe/，或者通过 cehe@uw.edu 或拨打 206-543-0608 联系我们。