

# Taller de Ideas a la Acción

*LIBRO DE ACTIVIDADES*



**CENTER FOR ENVIRONMENTAL HEALTH EQUITY**  
UNIVERSITY *of* WASHINGTON

# Agradecimientos y reconocimiento

El University of Washington Center for Environmental Health Equity (UW CEHE) está situado en el campus de Seattle de la University of Washington y reconocemos al pueblo Salish de esa tierra, la tierra que toca las aguas compartidas de todas las Tribus y bandas de las naciones Duwamish, Suquamish, Tulalip y Muckleshoot.

En reconocimiento de los intentos fallidos de borrado por parte de los gobiernos a nivel federal y estatal de los Estados Unidos, incluido la desposesión y el desplazamiento forzado de los pueblos indígenas de sus tierras, nos esforzamos por reparar esta injusticia en nuestras asociaciones con las Tribus y comunidades Tribales para fortalecer su capacidad y el acceso a los recursos mientras restauran continuamente su relación soberana con su tierra.



enorme agradecimiento a One Roof Foundation por su apoyo a los redactores de subvenciones y a nuestras organizaciones asociadas en el Washington State Department of Commerce y Hagerty Consulting

Por último, agradecemos a las comunidades y Tribus que han colaborado con nuestro centro. Su trabajo y su curiosidad han inspirado el contenido de este taller.

# Acerca de este taller y libro de actividades

El objetivo de este taller es **ayudarlo a diseñar un proyecto de justicia ambiental para su comunidad** o a pasar de las ideas a la acción. Durante el taller, lo guiaremos a través de una serie de ejercicios y actividades para ayudarlo a pensar cómo podría ser este proyecto y cómo comunicarlo a destinatarios externos.

Utilizaremos este libro de actividades para el taller. Completar los ejercicios y actividades de este libro es una forma de organizar sus pensamientos e ideas para el proyecto y comenzar a comunicar su idea para una propuesta de proyecto.

Cada sección del libro de actividades se corresponde con una de las secciones de una solicitud de subvención típica:

<b>Sección del libro de actividades</b>	<b>Sección típica de una solicitud de subvención</b>
Conocimiento de la organización	Información de la organización Descripción de la comunidad
Relación con la justicia ambiental	Descripción de la comunidad Descripción de la necesidad o Planteamiento del problema
Definición del “qué” y el “por qué”	Descripción de la necesidad o Planteamiento del problema
Modelo lógico	Descripción del proyecto o Narrativa del proyecto Evaluación o Medición de resultados

Los anfitriones del taller guiarán su trabajo con cada actividad. Este libro de actividades contiene instrucciones y sugerencias para ayudarlo a reunir sus ideas. Siéntase libre de escribir en el libro de actividades para poner sus pensamientos en orden. Proporcionaremos una plantilla digital para tomar notas.

# Índice

ACERCA DE ESTE TALLER Y LIBRO DE ACTIVIDADES.....	3
PROGRAMA DEL TALLER.....	5
EXPECTATIVAS MUTUAS .....	4
PRESENTACIÓN DE SU HISTORIA .....	6
RELACIÓN CON LA JUSTICIA AMBIENTAL.....	8
DEFINICIÓN DEL “QUÉ” Y EL “POR QUÉ” .....	9
MODELO LÓGICO.....	13
RECURSOS PARA LOS SIGUIENTES PASOS .....	16
HERRAMIENTA PARA REVISAR ANUNCIOS DE FINANCIACIÓN .....	18
ACERCA DEL UW CEHE .....	20

## Expectativas mutuas

Tenga en cuenta que estas expectativas son solo un punto de partida para conversar sobre cómo trabajaremos juntos. Tendremos un momento para debatirlas y actualizarlas según sea necesario.

- 1. “¿Por qué estoy hablando?” o “¿por qué no estoy hablando?”**
- 2. Las historias se quedan, las lecciones se van**
- 3. “Ay”, “ups”: confiar en la intención, asumir el impacto**
- 4. Hablar para ser entendido, escuchar para entender**
- 5. Cada persona es experta en su propia experiencia**

Estas expectativas han sido adaptadas de los Principios de Jemez para la organización democrática y de los Principios de Alaska en defensa de lo sagrado de la Cumbre de Transición Justa de Alaska.

**¿Falta algo?** Anote otras expectativas en la plantilla digital para compartir con el grupo.

Las bases de todas estas expectativas son el respeto mutuo y las experiencias y dones individuales que aportamos. Si cree que alguien no está cumpliendo con estas expectativas, ya sea un miembro del equipo del UW CEHE, un voluntario o un participante del taller, comuníquese a uno de los facilitadores del taller y juntos elaboraremos un plan para abordar el problema.

# Presentación de su historia

A menudo, las propuestas de subvención piden que identifique y nombre sus fortalezas y experiencias a nivel individual y de la organización. Aunque algunas personas tienen MUCHA experiencia y sabiduría para compartir, esto puede resultar intimidante o sentirse como un alarde. Para que usted y su organización puedan destacar por el trabajo que han realizado y la experiencia que aportan, usaremos un formato narrativo para practicar el intercambio de nuestras historias y las de nuestra organización.

Se le plantearán una serie de preguntas para guiarlo a la hora de compartir su trabajo y su visión. Algunos de los temas de esta conversación serán las experiencias, los miedos, las esperanzas y las historias que considera importantes y por las que hace este trabajo. Como parte del taller, estas historias serán redactadas y devueltas para que las use como desee; por ejemplo, en su sitio web, en redes sociales o adaptadas a una solicitud de subvención.

Compartir su perfil o descripción es completamente opcional, y si no desea que compartamos su foto o sus palabras, no lo haremos sin su consentimiento.

En su mesa, responda a las siguientes preguntas introductorias y al menos a una de cada categoría del banco de preguntas. Use el espacio en su plantilla digital para tomar notas.

## **Preguntas introductorias:**

1. Presente a su comunidad: intente describir a su comunidad usando los cinco sentidos (*por ejemplo, ¿cómo suena su comunidad? ¿Qué aspecto tiene? ¿Qué se siente ser parte de su comunidad? ¿Qué sabores u olores le recuerdan a su comunidad?*)
2. Presente a su organización o Tribu: ¿cuál es su misión y su visión? ¿Qué hace su organización? ¿A quiénes sirve?
3. Preséntese usted mismo: ¿quién es? ¿Cuál es su función? ¿Cuánto tiempo lleva desempeñándola?

**Banco de preguntas (elija al menos una de cada categoría para responder):**

*Preguntas sobre su comunidad o Tribu:*

1. ¿Qué aspecto de su comunidad valora profundamente?
2. ¿Qué es lo que más desea para su comunidad en este momento?

*Preguntas sobre su organización o Tribu:*

1. ¿Qué momento de su organización o Tribu le ha generado mayor orgullo?
2. ¿Puede narrar una experiencia en la que su organización o Tribu mostró su mayor fortaleza o tuvo un momento fuerte?

*Preguntas sobre usted:*

1. ¿Qué lo motiva a trabajar con la comunidad?
2. ¿Qué talento secreto o habilidad especial aporta a su trabajo?
3. ¿Qué es lo que más le entusiasma?
4. ¿Quién en su vida le inspira más a crear una comunidad próspera? Comparta sus deseos y expectativas para esa persona.

# Relación con la justicia ambiental

¿Cómo se relaciona su trabajo con el movimiento más amplio por la justicia ambiental? En esta sección nos tomaremos un tiempo para analizar qué significa para usted la justicia ambiental y cómo cree que su trabajo contribuye a la justicia ambiental para su comunidad. Establecer estas conexiones puede ayudarlo a atraer a otras personas, crear impulso e identificar recursos que apoyen su trabajo.

Discuta las siguientes preguntas con las personas de su mesa. Use el espacio en su plantilla digital para tomar notas si lo necesita.

1. ¿Qué significa la justicia ambiental para usted y para su comunidad?
2. ¿Qué imágenes se le vienen a la mente cuando oye la expresión justicia ambiental?
3. ¿Qué le han enseñado su familia, su comunidad o su cultura sobre la justicia ambiental?
4. ¿Qué retos afronta su comunidad en materia de justicia ambiental?
5. ¿Cómo sería para su comunidad lograr la justicia ambiental?
6. ¿Cómo trabaja su organización para hacer realidad esta visión de la justicia ambiental?
7. ¿De qué manera contribuye su proyecto a esta visión de la justicia ambiental?

# Definición del “qué” y el “por qué”

Una de las habilidades más importantes para la redacción de subvenciones es poder explicar la necesidad que ve en su comunidad y describir la solución que propone.

En esta sesión, empezaremos a desentrañar **qué** necesidad o problema pretende abordar su proyecto y **por qué** existe esa necesidad o problema. Haremos un ejercicio de “pero, ¿por qué?” para intentar llegar a la raíz de la necesidad. También haremos un ejercicio de “¿qué importa?” para explicar por qué es importante abordarlo.

Las respuestas de esta sección de la plantilla pueden utilizarse para la sección “Descripción de la necesidad” o “Planteamiento del problema” de una solicitud de subvención.



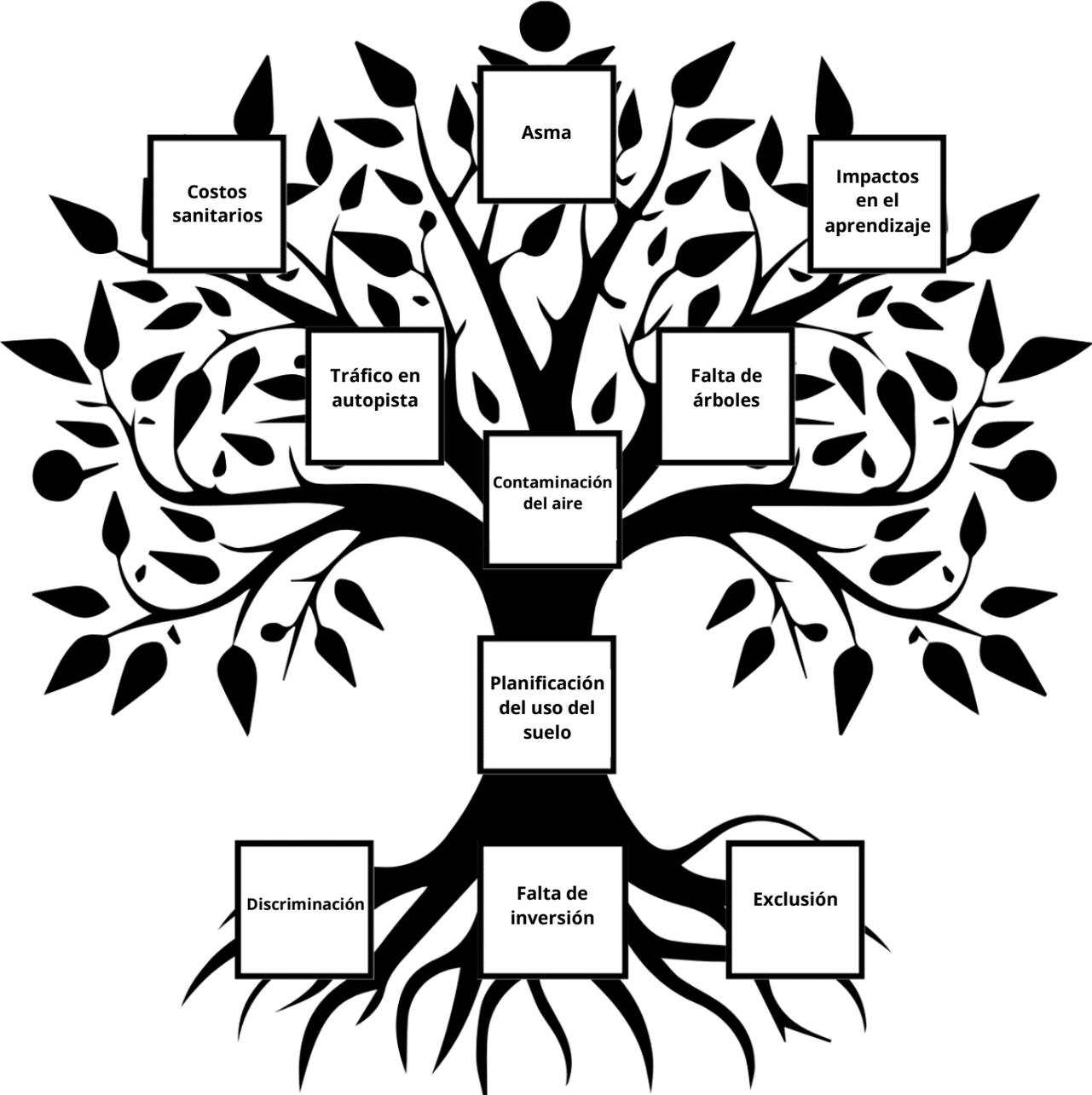
### Actividad “pero, ¿por qué?”:

1. Con su mesa, comparta la necesidad que ha identificado en su comunidad y que su proyecto de justicia ambiental pretende abordar. Ej. *“En nuestro vecindario la calidad del aire es mala”*. Escríbalo en un *post-it* y colóquelo en la parte superior del diagrama de árbol. Esta es una “hoja” de su árbol (puede ver un ejemplo en la p. 18).
2. Pida a un compañero que le pregunte “pero, ¿por qué?” e intente responder. Ej. *“Una autopista atraviesa nuestro vecindario”* o *“no hay árboles en el vecindario”*. Escriba cada respuesta en un *post-it*. Estos son los troncos o las raíces de su árbol. Sea lo más explícito posible: ¡lo que a usted le parece obvio puede no serlo para otra persona!
3. Repita el ejercicio varias veces. Escriba cada respuesta en un *post-it* y colóquelo en el árbol. Estas son raíces más profundas que parten de las raíces principales. Puede que sus respuestas se vayan haciendo más amplias y abarcativas. Ej. *“Decisiones sobre el uso del suelo”* o *“falta de inversión pública”*.
4. Ahora mire la hoja. ¿Qué es lo que pretende abordar su proyecto? A menudo pueden ser varios puntos. Rodéelos con un círculo en su diagrama de árbol y discútalos con un compañero. Ej. *Abordar una autopista que ya se ha construido puede estar fuera de su alcance en este momento. Sin embargo, es posible encontrar formas de mejorar la calidad del aire en el interior de hogares y escuelas, y a la vez fortalecer la capacidad de las personas para defender a su comunidad en decisiones ambientales futuras.*

### Actividad “¿qué importa?”:

1. Observe la necesidad que identificó en la actividad anterior (punto 1). Ahora pida a un compañero que le pregunte “¿qué importa?” e intente responder. Sea lo más explícito posible: ¡lo que a usted le parece obvio puede no serlo para otra persona! Ej. *“Nuestro vecindario tiene el doble de niños con asma que otros vecindarios”*. Escriba cada respuesta en un *post-it*. Estas son las demás ramas de su árbol.
2. Repita el ejercicio varias veces. Su hoja debería empezar a parecerse a una red con muchas ramas conectadas entre sí. Puede que sus respuestas se vayan haciendo más amplias y abarcativas. Ej. *“El asma puede causar problemas de salud adicionales y, si es grave, puede llevar a la hospitalización o a la muerte”* o *“Los niños con asma faltan más días al colegio que los niños sin asma, lo que repercute en su aprendizaje”*.
3. Ahora mire la hoja. ¿Cuáles son las razones más importantes para actuar? A menudo pueden ser varios puntos. También puede depender del destinatario al que se dirija. Rodéelas con un círculo y discútalas con su compañero. Ej. *A los destinatarios del ámbito de la salud pública pueden preocuparles más las consecuencias para la salud de los niños. A los administradores escolares, los docentes y otros destinatarios del ámbito educativo pueden preocuparles más los días de clase perdidos y las repercusiones en el aprendizaje. A los padres probablemente les preocupen los dos aspectos.*

**Ejemplo: Contaminación del aire y asma**



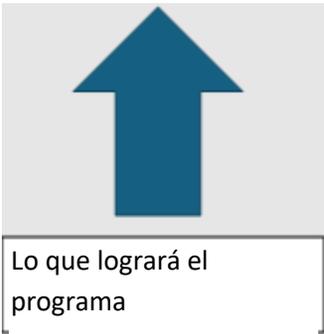
# Modelo lógico

Volvamos ahora a los “pero, ¿por qué?” y “¿qué importa?”. Esto lo ayudará a pensar en los cambios que le gustaría que se produjeran gracias a su trabajo. ¿Qué le gustaría que mejorara a corto, mediano y largo plazo? Pongamos nombre a esos **resultados**.

Un modelo lógico muestra el flujo de su proyecto partiendo de un conjunto de actividades específicas hasta llegar a los resultados. También permite iniciar un debate con su equipo y su comunidad para asegurarse de que todos aportan su punto de vista sobre los resultados y las actividades del proyecto. El siguiente cuadro nos ayudará a organizar lo que pensamos hacer (actividad) y lo que pretendemos que mejore (resultados) gracias a nuestro proyecto. Puede consultarlo para recordar sus planes a gran escala.

## MODELO LÓGICO

Actividades	Destinatarios	Resultado a corto plazo	Resultados a mediano plazo	Resultado a largo plazo



Empezamos por la parte derecha del cuadro (los resultados). Aquí es donde ponemos nombre al cambio que queremos ver. En esta sesión, nos centraremos

únicamente en los resultados, pero más adelante dedicaremos otra sesión a los tipos de actividades que nos llevarán hasta ellos.

Empecemos por el **resultado a largo plazo**. ¿Cuál es su objetivo final? ¿Cuál es el cambio que quiere ver? Puede pensar en un plazo de 5 o 10 años. Vuelva a sus “pero, ¿por qué?” y “¿qué importa?” para recordar lo que le gustaría que mejorara o cambiara. *Ej. Mayor asistencia a clases y menor absentismo asociado al asma.*

Ahora, ¿qué cambios a mediano plazo debería ver para lograr ese resultado final a largo plazo? ¿Qué cambio quiere ver en 1, 3 o 5 años? Estos son los **resultados a mediano plazo**. *Ej. Reducción del asma, la tos y otros síntomas respiratorios asociados a la exposición a la contaminación del aire.*

Por último, ¿cuáles son los resultados más inmediatos (cambios que podrían producirse en un plazo de 6 meses o un año) que debería ver para lograr los resultados a mediano y largo plazo? Estos son los llamados **resultados a corto plazo**. *Ej. Instalación de sistemas de climatización en las escuelas.*

Una vez acordados los resultados a corto, mediano y largo plazo, puede empezar a identificar los tipos de **actividades** que lo ayudarán a alcanzarlos.

Identifique las actividades, los servicios, los eventos o las acciones (y los grupos a los que espera llegar con ellos) a lo largo de su proyecto para lograr los resultados. Estos pueden basarse en actividades que hayan funcionado en el pasado en su comunidad o en otras comunidades.

También exploraremos el tema de la **evaluación**: cómo determinar si las actividades avanzan hacia los resultados previstos.

**Evaluación:** Una vez que hayamos definido los resultados y las actividades, tendremos que pensar en cómo determinar si las actividades que hemos identificado son eficaces y si estamos alcanzando los resultados. En otras palabras, ¿cómo sabemos que hemos hecho lo que dijimos que haríamos? Este paso, llamado *evaluación*, es nuestro plan para medir la eficacia de nuestro trabajo. **Si evaluamos con frecuencia, podemos averiguar qué funciona y qué no funciona y hacer cambios en nuestro modelo lógico.**

Para evaluar el progreso, podría interesarle “medir” aspectos como:

- el número de actividades de divulgación o de personas que participan en los eventos, o
- el aumento de la conciencia sobre un problema ambiental entre los miembros de la comunidad.

**Ejemplo de modelo lógico**

<b>Actividades</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Resultados a corto plazo</b>	<b>Resultados a mediano plazo</b>	<b>Resultados a largo plazo</b>
<i>Presentar un testimonio para defender los sistemas de climatización en las escuelas durante una reunión del Ayuntamiento</i>	<i>Ayuntamiento</i>	<i>Instalación de sistemas de climatización en las escuelas</i>	<i>Reducción del asma, la tos y otros síntomas respiratorios asociados a la exposición a la contaminación del aire</i>	<i>Mayor asistencia a clases y menor absentismo asociado al asma</i>
<i>Divulgación sobre la calidad del aire en las aulas y los beneficios de los sistemas de climatización</i>	<i>Docentes de las escuelas asociadas</i>			

Basándonos en el ejemplo anterior, podríamos interesarnos “medir” los siguientes aspectos:

- el número de miembros del Ayuntamiento a los que se ha llegado;
- el número de docentes de escuelas asociadas a los que se ha llegado;
- el número y el porcentaje de escuelas con sistemas de climatización;
- el porcentaje de reducción de la exposición a partículas finas procedentes de la contaminación del aire en las escuelas;
- el número de estudiantes y miembros del personal que manifiestan síntomas de asma, o
- el número de eventos de divulgación.

# Recursos para los siguientes pasos

Siempre puede contar con el UW CEHE como recurso. Si le interesa contactarnos de forma individual, escríbanos a [cehe@uw.edu](mailto:cehe@uw.edu) o llame al 206-543-0608.

## **Enlaces a bases de datos gratuitas de financiación para la justicia ambiental:**

- Northwest Environmental Justice Center (NWEJC): <https://nwejc.org/find-funding>
  - o Esta base de datos incluye oportunidades de financiación privada, estatal, Tribal y federal para proyectos de justicia ambiental en AK, ID, OR y WA.
- FundHubWA: <https://fundhub.wa.gov/>
  - o Esta base de datos es del Department of Commerce (Departamento de Comercio) de WA y incluye oportunidades de financiación estatal y federal para proyectos climáticos y energía limpia en WA.
- National TCTAC Grant Database: <https://www.ejtctac.org/grants>
  - o Esta base de datos incluye oportunidades de financiación federal para proyectos de justicia ambiental en todo el país.
- Tribal Funding Registry: <https://www.tribalfunding.org/>
  - o Esta base de datos es del Hozhonigo Institute (Instituto Hozhonigo) y incluye oportunidades de financiación federal para Tribus y organizaciones lideradas por Indígenas.

## **Listas de correo electrónico y recursos útiles para encontrar oportunidades:**

- Para oportunidades de financiación federal:
  - o Correo electrónico bisemanal sobre oportunidades de financiación federal y orientación de la Environmental Protection Network:  
<https://www.environmentalprotectionnetwork.org/federal-funding-opportunities-guidance-updates/>
  - o Página de recursos para solicitantes de subvenciones del Environmental Grantmaker's Association (Asociación de Subvencionadores Ambientales): <https://ega.org/grant-seekers>
- Para oportunidades de financiación en el estado de Washington:
  - o Subvenciones de energía limpia del Department of Commerce (Departamento de Comercio): inscríbese para recibir actualizaciones por correo electrónico sobre

oportunidades de financiación y seleccione “subvenciones de energía limpia”:  
<https://public.govdelivery.com/accounts/WADOC/subscriber/new>

# Herramienta para revisar anuncios de financiación

Esta herramienta se creó para ayudarlo a examinar anuncios de financiación y comprobar si son adecuados para su organización. Antes de presentar una solicitud, recopile la información del cuadro a continuación y plantéese las preguntas de la página siguiente. Si decide que una oportunidad puede ser adecuada para su organización, asegúrese de leer detenidamente la Request for Applications (Petición de solicitudes) o el Notice of Funding Opportunity (Aviso de oportunidad de financiación) antes de elaborar una solicitud.

<b>Nombre de la oportunidad de financiación</b>	<i>Ej. Subvención de capacidad comunitaria de la Healthy Environment for All Act (HEAL, Ley de entorno saludable para todos)</i>	
<b>Hipervínculo</b>	<a href="https://doh.wa.gov/community-and-environment/health-equity/environmental-justice/grants/community-capacity">https://doh.wa.gov/community-and-environment/health-equity/environmental-justice/grants/community-capacity</a>	
<b>Monto</b>	<i>De \$250 000 a \$500 000</i>	
<b>Foco geográfico</b>	<i>Estado de Washington</i>	
<b>Fecha límite</b>	<i>5 de mayo de 2024 a las 11:59 p. m.</i>	
<b>Período de financiación</b>	<i>Desde la fecha de ejecución hasta el 30 de junio de 2025</i>	
<b>Tipo de financiación</b>	<i>Estatal</i>	
<b>Solicitantes elegibles</b>	<i>Las organizaciones comunitarias con estatus 501(c)3 son elegibles para solicitar fondos para proyectos como solicitantes únicos o principales y pueden asociarse con organizaciones con patrocinio fiscal.</i>	
<b>Prioridades de financiación</b>	<i>Este programa de subvenciones de capacidad de HEAL se centra en la mejora de la toma de decisiones dirigida por la comunidad para promover la justicia ambiental (JA) y aumentar la resistencia al cambio climático.</i>	

<b>Actividades elegibles</b>	<p><i>Los fondos de subvención de proyectos pueden utilizarse para desarrollar la capacidad de la comunidad para participar en actividades de la HEAL Act. Los fondos pueden apoyar actividades que incluyan, entre otras, la creación de capacidad para proporcionar orientación e insumos a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>agencias para la aplicación de la HEAL Act;</i></li> <li>- <i>el Environmental Justice Council (Consejo de Justicia Ambiental) para la aplicación de la HEAL Act, y</i></li> <li>- <i>el Department of Health (Departamento de Salud) para actualizar el mapa de disparidades en salud ambiental.</i></li> </ul>	
<b>¿Se requiere carta de intención?</b>	No	
<b>¿Se requieren fondos de contrapartida?</b>	No	

Tras examinar un anuncio de financiación, plantéese las siguientes preguntas:

1. ¿Cumple mi organización los **requisitos para presentar una solicitud**?
2. ¿Se ajusta la idea de mi proyecto a las **prioridades de financiación**?
3. ¿Se ajusta la idea de mi proyecto a las **actividades elegibles**?
4. ¿De cuánto tiempo dispongo para preparar la solicitud o presentar la carta de intención antes de la **fecha límite**?
5. ¿Tiene mi organización la capacidad para completar el proyecto dentro del **período de financiación**?
6. ¿Tiene mi organización la capacidad para gestionar este **tipo de financiación**?
7. Si se requieren fondos de contrapartida, ¿tiene mi organización los **fondos de contrapartida**?
8. ¿Ha solicitado mi organización alguna vez este **tipo de financiación**?  
¿Necesito crear una cuenta o registrarme en algo? (por ejemplo, [Sam.gov](https://sam.gov) para financiación federal, [Número estatal de proveedor](#) para el estado de Washington, etc.).

Si responde que **sí** a las preguntas anteriores, ¡es probable que la oportunidad sea adecuada! A partir de aquí, es importante leer la Petición de solicitudes o el Aviso de oportunidad de financiación detenidamente antes de enviar una carta de intención o solicitud.

## Acerca del UW CEHE

El University of Washington Center for Environmental Health and Education (UW CEHE, Centro de Salud Ambiental y Educación de la Universidad de Washington) se creó el 1 de junio de 2023 como un nuevo Thriving Communities Technical Assistance Center (TCTAC, Centro de Asistencia Técnica a Comunidades Prósperas) financiado por la Environmental Protection Agency (EPA, Agencia de Protección Ambiental) y el Department of Education (DOE, Departamento de Educación) de los EE. UU., para proporcionar asistencia técnica en justicia ambiental y energética a grupos de Alaska, Idaho, Oregón y Washington. A pesar de haber atendido más de 400 casos de asistencia técnica y de haber ayudado a organizaciones comunitarias a recaudar más de 32 millones de dólares para sus proyectos, con más de la mitad de los fondos destinados a comunidades rurales y remotas, la financiación para el programa TCTAC se suspendió de manera abrupta y prematura el 2 de mayo de 2025 debido a cambios en las prioridades del gobierno federal. A raíz de estos cambios, nuestro centro se enfocará en ofrecer asistencia para la redacción de propuestas de subvención en materia de salud ambiental a organizaciones comunitarias, organizaciones tribales y tribus con sede en el estado de Washington.

Además, trabajamos junto con el Northwest Environmental Justice Center (Centro de Justicia Ambiental del Noroeste), un socio del TCTAC con sede en Portland, OR. Puede obtener más información sobre su trabajo y estado actual aquí:

<https://nwejc.org>

Para obtener más información sobre UW CEHE, visite nuestro sitio web en [deohs.washington.edu/cehe/](https://deohs.washington.edu/cehe/), escribanos a [cehe@uw.edu](mailto:cehe@uw.edu) o llame al 206-543-0608.